

Vergleich Hurrelmann: Jugendaufgaben mit Fend: Funktionen von Schule

mit dem Ziel zu beurteilen,
ob und wo **gesellschaftliche** und **individuelle** Erfordernisse in Konflikt geraten

		A	B	C	D
	Hurrelmann\Fend	Qualifikation	Integration	Selektion	Personalisation
1	Qualifizieren	1.A \ A.1	1.B \ B.1	1.C \ C.1	1.D \ D.1
2	Binden	2.A \ A.2	2.B \ B.2	2.C \ C.2	2.D \ D.2
3	Konsumieren	3.A \ A.3	3.B \ B.3	3.C \ C.3	3.D \ D.3
4	Partizipieren	4.A \ A.4	4.B \ B.4	4.C \ C.4	4.D \ D.4

Zwei mögliche Gliederungsstrukturen:

1. Fend aus der Perspektive Hurrelmanns

1.1.A
1.1.B
1.1.C
1.1.D

bis:

1.4.A
1.4.B
1.4.C
1.4.D

2. Beurteilung auf Basis von 1

1. Hurrelmann aus Fends Perspektive

1.A.1
1.A.2
1.A.3
1.A.4

bis:

1.D.1
1.D.2
1.D.3
1.D.4

2. Beurteilung auf Basis von 1