

# Wege zur Identität (heute)

## 1. Grundsituation:

**Freud:** - Individuation → ES  
- Integration → Über-Ich  
- Zerissenheit → Ich

**Erikson:** - Individuation → Fehlanpassung  
- Integration → Malignität  
- Zerissenheit → Balance

**Mead:** - Umwelt → Me-Zuschreibungen  
- Individuationsverlangen → J

**Piaget:** - Zerissenheit → Äquilibriationsprozess  
(Anlage ↔ Umwelt) (Balance)  
- Akkomodation  
- Assimilation

## Chance und Risiko:

**Heitmeyer:** - Ambivalenz  
(↳ Leitbild)

**Erikson:** - Balance zwischen  
Malignität und  
Fehlanpassung

## 2. Identitätsprozess:

### 2.1 Selbstorganisation:

**Montessori:** - Schulkonzept

### 2.2 Produktive Realitätsverarbeitung:

**Rauchfleisch:** - frühkindliche  
Traumata

**Mead:** - Me-Zuschreibungen

### 2.3 Schöpferische Konstruktion:

**Heitmeyer:** - 5 Jugendaufgaben

### 2.4 Eigenständige Lebensführung:

**Heitmeyer:** - 5. Aufgabe

**Montessori:** - Eigenständig-  
keit im  
Lernprozess

## 3. Ich-Identität:

### 3.1 Leistungsfähigkeit und Bereitschaft:

**Heitmeyer:** - Leitbild  
- Desintegration  
- doppelter  
Kontrollverlust

### 3.2 Fähigkeit zum Umgang mit Freizeit & Konsum:

**Montessori:** - Schulkonzept

### 3.3 Team & Partnerfähigkeit:

**Mead:** - Kommunikation  
- Akzeptanz

**Heitmeyer:** - 1. Aufgabe

### 3.4 Fähigkeit zum Umgang mit Wirtschaft und Politik:

**Heitmeyer:** - 5 Jugend-  
aufgaben

**Rauchfleisch:** - Personale  
Statt  
heteronome  
Gewissen  
erziehen

## 4. Soziale Ressourcen:

### 4.1 Spiel- und Zeiträume:

**Erikson:** - 2. Phase:  
Autonomie vs.  
Scham und  
Zweifel

### 4.2 Materielle Unterstützung der Selbstorganisation:

**Heitmeyer:** - Balance zwischen  
Freiheit und  
Bindung

**Rauchfleisch:** Mangel- und Verlust-  
erfahrungen

### 4.3 Flexible, klare Regeln:

**Mead:** - Interpretierbarkeit  
der Me-Zuschreibungen

### 4.4 Kooperation der Sozialisations- instanzen