Nachwort zur Vorfreude zum Sonderheft 2022 - Referendar:innen-Spezial

Peter Löcher

Wenn der Gestalter dieses Heftes, selber Pädagogiklehrer im Ruhestand, sich im VdP einbringt und Euch Jungen, Euch Neuen, beim Einstieg in unseren schönen Beruf zur Seite stehen will, dann deshalb, weil er es in diesen Zeiten nicht lassen kann, Mitstreiter:innen zu begeistern, sich für Mündigkeit und Demokratie stark zu machen. Mein Leitsatz dazu ist:

> *Zentrale Aufgabe der Pädagogik ist heute, (1) die Bedingungen der Möglichkeit von Mündigkeit und Demokratie zur ergründen und (2) gemeinsam zu erkunden, wie diese - ggfs. den Verhältnissen zum Trotz - überzeugend inszeniert und gelingend erlebbar gemacht werden können.*[1]

Genau das sollte den SuS, mit denen Ihr Euch auf den Weg zum Abitur macht, alsbald deutlich werden, dass Ihr gemeinsam mit ihnen eben dieses vorhabt. Sie sollen spüren, dass Ihr sie auf dem Weg ihrer demokratischen Identitätsentwicklung nicht nur theoretisch, sondern auch tatkräftig stützt und begleitet.

Es soll eben nicht gelten:
„Moral ist Pflicht für die Schwachen,
die Starken beherrschen die Kür."[2]

Wenn Euch dies authentisch gelingt, entstehen wunderbare Beziehungen zu jungen Menschen, die ich bis heute schätze und genieße. Auf auf diesem Hintergrund durfte ich schon viele Bachelor- oder Masterarbeiten Ehemaliger begleiten und/oder korrekturlesen. Ich freue mich über das mir so geschenkte Vertrauen und sehe mit großer Freude, was so Tolles aus *meinen Ehemaligen* wird.

Dieses Heft soll Euch Vorfreude auf diesen wunderbaren Beruf machen.

Dazu ist es dann aber notwendig, nicht nur die einzelen pädagogischen Fachthemen sachgerecht zu unterrichten, was eingangs für alle Referendar:inenn durchaus eine echte Herausforderung sein kann.

Mehr und mehr muss den LuL und in der Folge auch den SuS aufgehen, dass die vielen einzelnen vom Lehrplan vorgeschriebenen pädagogischen Bäume im Bewusstsein der Lernenden zu einem pädagogischen Wald zusammenwachsen müssen, der in sich Sinn macht. Im Kern spiegelt sich dieser Sinn für mich im Eingangszitat.

Entprechend habe ich auf meiner Webseite

www.ploecher.de

für meine SuS zentrale Materialien zur Verfügung gestellt und den roten Faden zwischen ihnen aufgezeigt.

Die Verküpfungen zwischen den vorgeschriebenen Facheinzelthemen, die den pädagogischen Wald erkennen lassen, finden sich unter:

https://www.ploecher.de/Abiturlernen

Dort werden ausgehend von „erweiterten" aktuellen inhaltlichen Fokussierungen *(s.u.)* die Einzelthemen über „@" anwählbar, die dann wiederum zentrale Verbindungen zu den anderen Themen sicht- und anklickbar machen.

Meine Unterrichtsmaterialien zum PU-Sonderheft 2019 „Demokratie lernen im PU"[3] findet Ihr unter:

https://www.ploecher.de/PU/40.19

Das Sonderheft 2019 ist bestellbar über vdp.org.

Euch alles, alles Gute
für den Einstieg
in einen wunderbaren Beruf!

---

1 *vergl. Löcher, Peter: www.ploecher.de/PLT/2022/PLT22-WS6-Zus.pdf, S. 2*

2 *Zeh, Juli: Leere Herzen - Roman (München 2021) S. 32*

3 *s. hierselbst S. 27, 45, 59 und 63*

Vorgaben für das Abitur 2023/24 in Erziehungswissenschaften

Die in den Inhaltsfeldern dezimal gegliederten Vorgaben zeigen in **ROT** die aktuellen inhaltlichen Fokussierungen.
Sie werden in BLAU ergänzt um die Inhalte, die der Kernlehrplan stets generell fordert.
Über @ erreicht man die Links zu den jeweiligen Einzelthemen.
(Beste Browser dazu: Chrome und Edge, beide mit PDF-Reader, Safari bockt manchmal)

Nutzungshinweis

Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung	Inhaltsfeld 4: Identität	Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung	Inhaltsfeld 6: Pädagogische Professionalisierug in verschiedenen Institutionen
3.1 Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung **3.1.1 @ Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit nach L. Kohberg (3.6.3)** **3.1.2 @ Psychosoziale Entwicklung nach Erikson (3.6.1)**	**4.1 Besonderheiten der Identitätsentwicklung sowie deren pädagogische Förderung** **4.1.1 @ Streben nach Autonomie und sozialer Verantwortlichkeit im Modell der produktiven Realitätsverarbeitung** Unmittelbarer Bezug zu Interkultureller Bildung (5.3) und Klafki (4.3.1) 4.6.2 @ Interaktionistische Sicht, s.a. @ Mead (3.4.1) und 3.6.6 @ Systemische Sicht (LK)	**5.1 Historische und kulturelle Bedingheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen** s. 5.2	**6.1 Institutionalsisierung von Erziehung und Bildung** **6.1.1 @ Funktionen von Schule nach H. Fend** 6.6.1 @ Maßnahmen ... im Anschluss an internationale Vergleichsstudien, z.B. Pisa (LK)